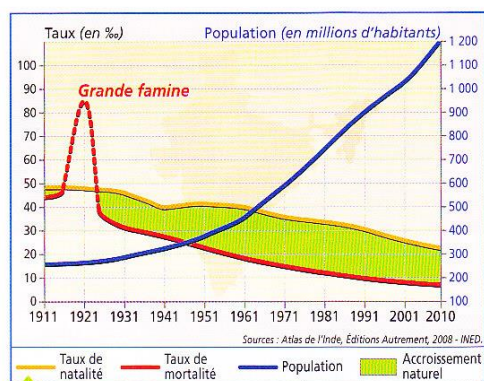


FICHE METHODE

Lire et analyser des graphiques

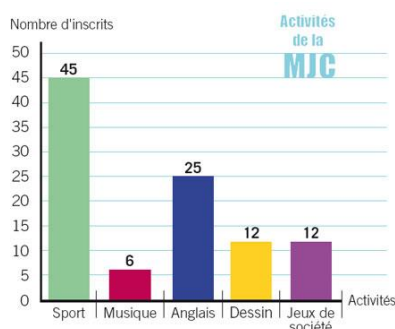
→ **Il existe trois grands types de graphiques (nature du document)**

Les courbes montrent une **évolution**

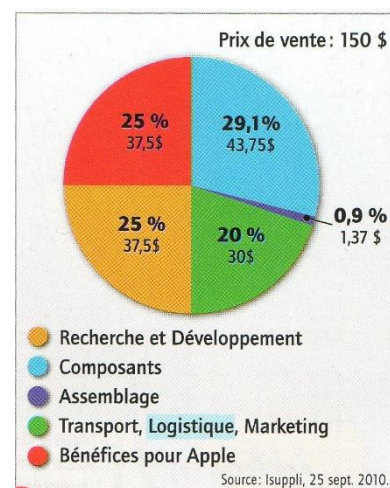


Évolution de la population indienne de 1910 à 2010.

Les histogrammes montrent une **évolution** ou **comparent** des phénomènes



Les cercles montrent une **répartition**



Chaque type de graphique ne s'utilise pas de la même manière, pourtant il y a toujours 4 étapes :

1. **Je lis les informations générales :**

→ **Je repère le titre :** de QUOI parle ce document : c'est le thème du graphique

→ **Je repère le nombre d'axes et leur intitulé :**

- ✓ Quel espace est étudié ?
- ✓ Quelles informations est donnée par chaque axe ?
- ✓ Où se lit l'information ? à droite ou à gauche ? en bas ? dans la légende ?
- ✓ Durant quelle période ?
- ✓ Suis-je capable d'expliquer les mots de vocabulaire employés ?

→ **Je repère les unités :**

- ✓ pourcentages, pour mille,
- ✓ des parts ... (ex : 120 €/an)
- ✓ valeurs absolues (ex : 2000 hab, 100 tonnes....)

Attention, s'il est indiqué « en milliers » ou « en millions » au sommet de l'axe : il faut rajouter le bon nombre de zéros au chiffre lu sur le graphique !

2. Repérer les faits dominants :

- Je regarde l'allure générale de la courbe et **son évolution = ses changements**
 - ✓ Elle baisse ?
 - ✓ Elle augmente ?
- Je précise avec des adjectifs ou des adverbes, si l'évolution est :
 - ✓ Régulière ou pas ?
 - ✓ Rapide ou lente ?
 - ✓ Surtout pendant une période
- Je peux aussi comparer :
 - ✓ y a-t-il augmentation ?
 - ✓ Diminution ?
 - ✓ Plus que...moins que... ...le double ?

3. Je repère les points particuliers :

- Je note les faits dominants :
 - ✓ Le plus important ? (maximum)
 - ✓ Le moins important ? (minimum)
 - ✓ A partir de quand cela diminue-t-il ? jusqu'à quand ?
- Je peux calculer l'importance des écarts entre chaque palier :
 - ✓ Ex : De combien est l'augmentation entre deux dates ?
 - ✓ J'utilise le vocabulaire adapté : double...triple, 5x moins...
- Je remarque les exceptions : % ou parts très faibles par exemple

Dans ma réponse, j'essaie de relever précisément des données chiffrées.

4. J'essaie d'expliquer ce que j'ai remarqué grâce à mes connaissances ou d'autres documents.

Je réfléchis à :

- ✓ à l'intérêt des **dates ou périodes choisies** : pourquoi celles-ci ?
- ✓ à l'intérêt des **pays ou lieux choisis** par rapport au sujet,
- ✓ au «**contexte**» historique ou géographique étudiés : à la «**source**» : Qui a fabriqué ce graphique ? Qui l'a commandé ? Dans quel but ?

Que m'apprends ce graphique ?